

# 南科實中國小部 108 學年度教師公開授課計畫

1080619 課發會通過

一、**依據**：臺南市政府教育局中華民國 106 年 11 月 23 日南市教專字第 1061249370 號函。

## 二、目的

- (一)因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- (二)落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- (三)形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- (四)激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

三、**公開授課人員**：本校依教育人員任用條例任用、聘任之本校現職校長及教師。

## 四、公開授課實施方式

- (一)公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- (二)公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
  - 1. 學校初任、新進教師教學輔導
  - 2. 學年(領域)教師專業學習社群
  - 3. 議題融入領域或校本課程(國際、科技、創意、品格、人文、藝術)教學
- (三)授課人員於公開授課前，應與觀課教師共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，需全程參與備課、觀課、議課。
- (四)授課之教學活動內容應於公開授課前，以學年(領域)會議、共同備課或專業學習社群時間研討辦理。
- (五)授課人員提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
  - 附表 1 教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表
  - 附表 2 教學觀察記錄表(二擇一記錄即可)
  - 附表 3 教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表
- (六)專業回饋應由授課人員及 1 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。
- (七)完成公開授課之授課及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。

## 五、公開授課實施流程

- (一)共同備課：授課教師於公開授課前，與學年(領域)學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
- (二)觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- (三)公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

(四)教學觀察：紀錄授課教師具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

(五)觀察後回饋會談（議課）：授課教師及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

#### 六、獎勵

授課教師依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」核予獎勵，每人核予嘉獎2次。

#### 七、預期效益

(一)協助教師掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

(二)提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

八、本計畫經課程發展委員會審核，陳校長核准後公告實施，修正時亦同。

附表 1

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目/版本：\_\_\_\_\_

回饋人員：\_\_\_\_\_

觀察前會談 日期：\_\_年\_\_月\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_年\_\_月\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

一、簡述學習目標(例如：核心素養、學習表現或學習內容)：

二、簡述教師教學流程或策略：

三、勾選教學評量方式（請呼應學習目標）：

紙筆測驗 學習單 提問 發表 實作評量 實驗 小組討論 自評

互評 角色扮演 作業 專題報告

其他\_\_\_\_\_

四、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_\_年\_\_月\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

附表 2

教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表 (I)

		授課教師：_____ 任教年級：_____					
		任教領域/科目/版本：_____					
		觀課教師：_____					
		教學單元：_____	觀察日期：____年____月____日				
層面	指標與檢核重點	文字紀錄	請勾選 (數字愈高，代表愈值得推薦)				
			5	4	3	2	1
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

層面	指標與檢核重點	文字紀錄	請勾選 (數字愈高，代表愈值得推薦)				
			5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。						
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。						
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

備註：

1. A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

附表 2

教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表（II）

		授課教師：_____ 任教年級：_____					
		任教領域/科目/版本：_____					
		觀課教師：_____					
		教學單元：_____	觀察日期：____年____月____日				
層面	指標與檢核重點	紀錄與省思 (看到什麼？想到什麼？)	請勾選 (數字愈高，代表愈值得推薦)				
			5	4	3	2	1
教學步驟明確	<b>說明整節教學規劃</b> 例：簡略說明該節「準備」、「發展」、「綜合」活動的學習重點。						
	<b>任務指令清楚明確</b> 例：教師先說明完整流程，再讓學生依序執行。						
教學模式多元	<b>教學引導方式多元</b> 例：教學過程中，能交錯運用 T、TS、SS、S 等學習方式。						
	<b>讀寫檢索實驗相輔</b> 例：教學過程中，能引導學生運用聽、說、讀、寫、檢索、實驗等兩種以上的方式進行學習。						
思考清晰可見	<b>放聲思考示範想法</b> 例：教師以口語示範自己的思考方式或學習步驟。						
	<b>圖文說明學習步驟</b> 例：以文字或圖像等方式呈現想法，引導學生學習。						
責任漸進釋放	<b>明確轉移學習責任</b> 例：同一任務，依 T、TS、SS、S，有系統循序引導學生自習。						

層面	指標與檢核重點	紀錄與省思 (看到什麼？想到什麼？)	請勾選 (數字愈高，代表愈值得推薦)				
			5	4	3	2	1
建立課堂規範	建立有助於學生學習的課堂規範。						
	適切引導或回應學生的行為表現。						
安排學習情境	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。						
	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

備註：

1. 此觀課表格參考自「2017 小貓頭鷹主題讀寫營觀課紀錄表」。

附表 3

教學觀察紀錄表

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目/版本：\_\_\_\_\_

回饋人員：\_\_\_\_\_

回饋會談日期：\_\_年\_\_月\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

一、簡述教與學之優點或特色（例如：教師教學行為、學生學習表現、師生互動或學生同儕互動情形）：

二、簡述教與學待調整或改變之處（例如：教師教學行為、學生學習表現、師生互動或學生同儕互動情形）：

三、勾選建議成長方式（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

研讀書籍 參加研習 觀看影帶 諮詢資深教師 參加社群 同儕經驗分享

其他：\_\_\_\_\_