**附表2**

**教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表 (I)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目/版本：　　　　　觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學單元： 觀察日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_日 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 文字紀錄 | 請勾選(數字愈高，代表愈值得推薦) |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |  |  |  |  |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  |  |  |  |  |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |  |  |  |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |  |  |  |  |  |  |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |  |  |  |  |  |  |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |  |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |  |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |  |  |  |  |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |  |  |  |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  |  |  |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  |  |  |  |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  |  |  |  |  |  |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 文字紀錄 | 請勾選(數字愈高，代表愈值得推薦) |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |  |  |  |  |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |  |  |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  |  |  |  |  |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |  |  |  |  |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |  |  |  |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |  |  |  |  |  |  |

**備註：**

1. **A-1檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。**

**附表2**

**教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表 (II)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目/版本：　　　　　觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學單元： 觀察日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_日 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 紀錄與省思(看到什麼？想到什麼？) | 請勾選(數字愈高，代表愈值得推薦) |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 教學步驟明確 | **說明整節教學規劃**例：簡略說明該節「準備」、「發展」、「綜合」活動的學習重點。 |  |  |  |  |  |  |
| **任務指令清楚明確**例：教師先說明完整流程，再讓學生依序執行。 |  |  |  |  |  |  |
| 教學模式多元 | **教學引導方式多元**例：教學過程中，能交錯運用T、TS、SS、S等學習方式。 |  |  |  |  |  |  |
| **讀寫檢索實驗相輔**例：教學過程中，能引導學生運用聽、說、讀、寫、檢索、實驗等兩種以上的方式進行學習。 |  |  |  |  |  |  |
| 思考清晰可見 | **放聲思考示範想法**例：教師以口語示範自己的思考方式或學習步驟。 |  |  |  |  |  |  |
| **圖文說明學習步驟**例：以文字或圖像等方式呈現想法，引導學生學習。 |  |  |  |  |  |  |
| 責任漸進釋放 | **明確轉移學習責任**例：同一任務，依T、TS、SS、S，有系統循序引導學生自習。 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 紀錄與省思(看到什麼？想到什麼？) | 請勾選(數字愈高，代表愈值得推薦) |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 建立課堂規範 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |  |  |  |
| 適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  |  |  |  |  |
| 安排學習情境 | 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |  |  |  |  |  |
| 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |  |  |  |  |  |  |

**備註：**

1. **此觀課表格參考自「2017小貓頭鷹主題讀寫營觀課紀錄表」。**